Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП.02.01, ПП. 03.01, ПП.04.01, ПП.05.01)

для специальности среднего профессионального образования «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Год набора 2023

Тамбов 2025

Разработчик ФОС дисциплины
Милованова Н.Ю. к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова


к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС учебной практики разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «26» августа 2025 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики ПМ 02.01 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», ПМ. 03.01 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», ПМ 04.01 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации», ПМ 05.01 «Методическое обеспечение образовательного процесса». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (4,5,6,7,8 семетры).

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики.

По результатам прохождения учебной практики (ПП 02.01)

Обучающийся должен:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Имеет практический опыт:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

По результатам прохождения учебной практики (ПП 03.01)

Обучающийся должен:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического

развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;

- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;

уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Имеет практический опыт:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;

- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;

- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;

- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

По результатам прохождения учебной практики (ПП 04.01)

Обучающийся должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя.

Имеет практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

По результатам прохождения учебной практики (ПП 05.01)

Обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Перечень компетенций, формируемые производственной практикой.

В результате прохождения производственной практики **ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»** обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате прохождения производственной практики **ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»** обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате прохождения производственной практики **ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»** обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

В результате прохождения производственной практики **ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»** обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

2.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Качество ответов на экзаменационные вопросы	Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

3.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»		Дифференцированный зачет
1.	**Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями.** Различные типы образовательных учреждений, для детей с сенсорными нарушениями, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями. Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях. Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
2.	**Охрана жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями** Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с сенсорными нарушениями. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с сенсорными нарушениями в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
3.	**Организация педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями**	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в

	дошкольного возраста Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.	дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»		Дифференцированный зачет
1.	**Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями.** Различные типы образовательных учреждений, для детей с сенсорными нарушениями, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями. Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях. Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
2.	**Охрана жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями** Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с сенсорными нарушениями.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.

	Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с сенсорными нарушениями в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями.	
3.	**Организация педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста** Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»		Дифференцированный зачет
1.	Изучение условий работы образовательных учреждений с родителями детей с ОВЗ.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
2.	Работа с родителями	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий с родителями, конспектов консультаций, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»		Дифференцированный зачет

1.	Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
2.	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
3.	Написание отчетов, подготовка отчетной документации к конференции по практике.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения ПП.02.01 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Составление индивидуального плана практики на 5 недель.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

Хронометраж режимных процессов.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с сенсорными нарушениями.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление с условиями развития детей с сенсорными нарушениями в образовательном учреждении

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с сенсорными нарушениями, игра, занятия, развлечения)

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение педагогического процесса

ПК 3.6. Проводить занятия.

Оснащение педагогического процесса

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.

Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

Оснащение педагогического процесса

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Осуществить всю педагогическую работу с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.

В ходе прохождения ПП.03.01 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Составление индивидуального плана практики на 5 недель.

Хронометраж режимных процессов.

Оценка эффективности и качества выполнения задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Эффективный поиск необходимой информации.

Использование различных источников.

Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Взаимодействие с обучающимися, руководителями практики от учебного заведения и организации в ходе практики

Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

Организация самостоятельной работы при освоении производственной практики

Изучение и анализ инноваций в области дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с сенсорными нарушениями.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление с условиями развития детей с сенсорными нарушениями в образовательном учреждении

Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с сенсорными нарушениями, игра, занятия, развлечения)

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение педагогического процесса

Использовани**е** особенностей функционирования дошкольных образовательных учреждений; знание и владение технологиями речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ.

Знание современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх.

Иметь практический опыт в осуществлении физического, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка с ОВЗ.

ПК 3.6. Проводить занятия.

Уметь применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр) .

Уметь создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ.

Активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ.

Отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителям.

Оснащение педагогического процесса

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

Оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

Строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

Оснащение педагогического процесса

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Осуществить всю педагогическую работу с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.

Планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности.

Применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности.

Выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

В ходе прохождения ПП.04.01 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования.

Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

Организация самостоятельной работы при освоении производственной практики

Изучение направления работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Эффективный поиск необходимой информации

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Взаимодействие с обучающимися, руководителями практики от учебного заведения и организации в ходе практики

Изучение направления работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Виды, формы и содержание педагогической работы с родителями в учреждении.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Оценка эффективности и качества выполнения задач

Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования.

Подготовка к выполнению практических задач: конспекта родительского собрания….

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

Знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Знать сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников, основы планирования работы с родителями.

Беседа и консультирование родителей.

Составление конспекта родительского собрания.

Уверенно определять и решать задачи и содержание семейного воспитания. Знать особенности современной семьи, ее функция.

Знать и уметь использовать содержание и формы работы с семьей. Знать особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Знать и использовать формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Уметь планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими), изучать

особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Формулировать цели и задачи работы с семьей.

Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

Проведение консультации для родителей.

Оформление стенда и уголка для родителей.

Подготовка материалов для сайта ДОУ.

Владеть методами и приемами оказания педагогической помощи семье.

Знать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания.

Знать должностные обязанности помощника воспитателя.

Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Анализировать процесс и результаты работы с родителями.

Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Руководить работой помощника воспитателя.

В ходе прохождения ПП.05.01 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования.

Эффективный поиск необходимой информации

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Использование различных источников.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Взаимодействие с обучающимися, руководителями практики от учебного заведения и организации в ходе практики

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Оценка эффективности и качества выполнения задач

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

Организация самостоятельной работы при освоении производственной практики

Изучение и анализ инноваций в области дошкольного образования.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать и использовать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.

Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.

Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать и владеть методикой планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.

Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.

Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принимать участия в исследовательской и проектной деятельности.

5.УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

Перечень основного оборудования:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
1. Бубен средний
2. Бубен малый
3. Барабан
4. Дудка
5. Тамбурин большой
6. Тамбурин малый
7. Ксилофон – альт диатонический
8. Ксилофон 12 тонов
9. Металлофон – альт диатонический
10. Металлофон 12 тонов
11. Балалайка-прима
12. Гитара детская
13. куклы-неваляшки;
14. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.);
15. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
16. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
17. набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
18. атрибуты к музыкальным подвижным играм;
3. Интерактивная доска
4. Дидактический материал для обследования.
5. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
1. Игра «Рассказываем сказку»
2. Игра «Гуляем по лесу».
3. Игра «Запахи и звуки»
4. Игра «Вкус и запах»
5. Игра «Снежки »
6. Игра «Загадки»
7. Игра «Экран».
8. Игра «Видеоскоп».
9. Игра «Опиши предмет»
10. Игра «Запомни картинки»
11. Игра «Какой игрушки не хватает? »
12. Игра «Пересказ по кругу»
13. Игра «Обезьянка»
14. Игра в слова
15. Игра «Запоминаем вместе».
16. Игра «Вспомни пару».

17. Игра «Пары картинок».
18. Игра «Слушай и исполняй»
19. Игра «День рождение куклы».
20. Игра «Пара слов».
21. Игра «Магазин»
22. Игра «Раз, два, три - говори!»
23. Игра »Поставь пальчик»
24. Игра «Прятки с игрушками»
25. Игра «Отзовись, не зевай!»
26. Игра «Найди ошибку»
27. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
28. Игра «Слушаем и хлопаем»
29. Игра «Что появилось?»
30. Игра «По порядку»
31. Игра «Белое-чёрное»
32. Игра «Вспомни и нарисуй»
33. Игра «Вещи вокруг нас»
34. Игра «Составление предложений»
35. Игра«Поиск общего»
36. Игра«Исключение лишнего слова»
37. Игра « Поиск аналогов»
38. Игра « Поиск «противоположных» предметов»
39. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
40. Игра « Поиск соединительных звеньев»
41. Игра «Способы использования предмета»
42. Игра «Формулирование определений»
43. Игра «Перечислить возможные причины»
44. Игра «Сократить рассказ»
45. Игра «Закончи слово»
46. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
47. Игра «Найди лишнее слово»
48. Игра «Назови слово»
49. Игра «Как это можно использовать»
50. Игра «Бывает – не бывает»
51. Игра «Угадай по описанию»
52. Игра «Кто кем будет»
53. Игра «Что внутри?»
54. Игра «Отвечай быстро»
55. Игра «Придумай название»
56. Игра « Фантастический образ»
57. Игра « Волшебники»
58. Игра «Неоконченные рассказы»
59. Игра « Пантомима»
60. Игра « Внутренний мультфильм»
61. Игра « Нарисуй настроение»
62. Игра « На что это похоже?»
63. Игра « Сказка наоборот»
64. Игра «Необычные кляксы»
65. Игра «Удивительная ладонь»

66. Игра «Незаконченные рисунки»
67. Игра «Нарисуй лица»
68. Игра «Если бы я писал книгу»
69. Игра «Узнай предмет»
70. Игра «Собери пирамидку»
71. Игра «Найди игрушку»
72. Игра «Составь картинку»
73. Игра «белый лист»
74. Игра «Узнай предмет»
75. Игра «Найди такой же предмет»
76. Игра «Цвета»
77. Игра «Кто наблюдательнее»
78. Игра «Расскажи о животных»
6. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

Актовый зал.
Перечень основного оборудования:

1. Стулья - 138 шт.
2. Скамья ученическая - 1 шт.
3. Стол для преподавателя - 2 шт.
4. Стул для преподавателя - 1 шт.
5. Проекционный экран - 1 шт.
6. Ноутбук – 1 шт.
7. Колонки – 4 шт.
8. Кафедра – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Educational Renewal License

Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Перечень основного оборудования:

1. Стол-104 шт.
2. Стул – 104 шт.
3. Компьютер PentiumDCE5700\DDR2 RWLG с выходом в сеть «Интернет»,клавиатура, мышь – 25 шт.
4. Компьютерный стол – 23 шт.
5. Кафедра – 1 шт.
6. Рояль – 1 шт.
7. Шкаф – 1шт.
8. Выставочный стеллаж – 8 шт.
9. Телевизор – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:
1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная
Adobe Photoshop CS3
Adobe Dreamweaver CS3
CorelDRAW Graphics Suite X3
Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian
Nero 8
Операционная система «Альт Образование»
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Аудитория № 207 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся».

1. Перечень основного оборудования:
2. Кресло – 11 шт.
3. Стол лабораторный – 10 шт.
4. Стул преподавателя – 1 шт.
5. Компьютер с возможность подключения к сети Интернет – 10 шт.
6. Коммутатор – 2 шт.

Перечень программного обеспечения:
Операционная система Microsoft Windows 10 Profession
Autodesk AutoCAD 2019
Autodesk Fusion360 2019
Autodesk Maya 2019
Adobe creative cloud
Adobe Dreamweaver 2020
Adobe Photoshop 2020
Adobe Illustrator 2020
Adobe Premiere Pro 2020
Adobe Media Encoder 2020
Corel DRAW 2019
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

5.2 Информационное обеспечение практики.

Основные источники:

1. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475895

Дополнительные источники:

1. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html

Интернет источники:

https://fedlab.ru/
www.labdiag.ru
https://labdi.jimdofree.com/сайты/

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидови лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)